

**Т. И. Данилова**

# **Программа «Светофор»**

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

*2-е издание, переработанное и дополненное*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2020

**ББК 74.3**

**Д18**

**Д18** Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.

ISBN 978-5-907317-30-7

В программе излагаются содержание и технология работы по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволит правильно разделить объем материала на количество предполагаемых занятий, а в приложениях читатели найдут информацию о работе с родителями, игры, стихотворения, пословицы и поговорки, которые могут быть полезны при обучении детей правилам дорожного движения.

Издание предназначено педагогам ДОО.

ISBN 978-5-907317-30-7

© Данилова Т. И., 2020

© «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2020

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения — важная государственная задача.

Статистика показывает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение, тем более если они не знают правил дорожного движения.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна, она является важной составляющей политики в области безопасности дорожного движения, проводимой в стране.

Наша задача — остерегать и защищать ребенка. Необходимо правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста.

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет и состоит из четырех разделов.

### **Задачи раздела I**

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
5. Знакомить с работой водителя.

У детей 3—4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми;
- если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (воспитатель здесь должен четко чувствовать границу целей: воспитывается не страх перед машинами и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

### **Задачи раздела II**

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.
5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).
6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

К 5 годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

### **Задачи раздела III**

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).

3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

К 6 годам формируются привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

— если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги — посмотреть направо;

— когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

— играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно;

— выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал пешеходного светофора.

#### **Задачи раздела IV**

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».

3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

В результате проводимой работы у детей 6—7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

— прежде чем куда-то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность;

— переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю; если есть загромождающий часть дороги движущийся транспорт — подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу — пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;

— из всех маршрутов движения выбирать наиболее безопасный;

— улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали;

— требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100 %.

Результат сформированности умений и навыков безопасного поведения ребенка на дороге проверяется с помощью текущего контроля на каждом занятии, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года.

*К концу учебного года дети младшей группы должны:*

а) знать:

— цвета светофора;

- где можно играть на улице;
- б) иметь представления:
  - о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов);
  - об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается);
  - о транспортном средстве — троллейбусе, об отличительных особенностях;
  - о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель);
  - об улице (где едут машины);
  - о тротуаре — месте, где ходят люди.

*К концу учебного года дети средней группы должны:*

а) знать:

- знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- правила перехода через дорогу;
- правила поведения в общественном транспорте;
- правила поведения на улице;

б) уметь отличать грузовой транспорт от легкового;

в) иметь представления:

- о работе светофора, назначении его сигналов;
- о транспортном средстве — трамвае;
- об одностороннем, двустороннем движении.

*К концу учебного года дети старшей группы должны знать:*

- сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный);
- виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения):
  - историю создания транспорта;
  - о труде водителя;
  - дорожную разметку и ее назначение;
  - знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»;
  - правила поведения в автобусе;
  - правила поведения пешеходов;
  - правила при переходе через улицу;
  - правила поведения на улице.

*К концу учебного года дети подготовительной группы должны:*

а) знать:

- основные сигналы регулировщика;
- назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса);
- меры предосторожности в опасных ситуациях;
- правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- правила поведения на улице;

б) иметь представления:

- о строительной технике, ее назначении;
- о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;
- о велосипеде;

- о перекрестке;
- об островке безопасности;
- о площади;
- о загородной дороге.

*Для реализации программы необходим следующий перечень оборудования.*

1. Модели средств регулирования.
2. Схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой.
3. Игрушки, изображающие различные транспортные средства.
4. Атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм.
5. Настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.
6. Дидактические и настольно-печатные игры.
7. Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы.
8. Стол-макет.
9. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон», «Пешеходная дорожка», «Велосипедное движение».
10. Детская литература.

Программа «Светофор» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Кроме конспектов, в книгу включены методические рекомендации по проведению занятий, учебно-тематический план, содержание программы и приложения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволит правильно разделить объем материала на количество предполагаемых занятий. А в приложениях вы найдете игры, стихи, пословицы и поговорки, которые могут быть полезны при обучении детей правилам дорожного движения.

---

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

---

Воспитание дошкольников осуществляется на основе *общих дидактических принципов*.

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и *специальные принципы*.

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

Реализация программы предусматривает использование различных *методов*: практических, наглядных и словесных.

- К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий) и игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

- К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей и т. п.

- К словесным методам относятся: рассказ, беседа и т. п.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные этапы работы.

**Первый этап работы** — это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап** — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.



**Третий этап** — формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответствен труд этих людей.

**Четвертый этап** — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

- 1) систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
- 2) организацию игр и специальных практических занятий;
- 3) специальную подготовку со стороны педагога.

## Построение занятий

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия в младшей группе — 15 минут, в средней — 20 минут, в старшей — 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут.

Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

### Структура занятия

**I. Вводная часть** — создание мотивации. Сюда входит психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация.

**Психогимнастика** является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в нача-

ле занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

**Сюрпризный момент** — это один из приемов активизации детей на занятии. Сюрприз — это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется. Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста.

**Проблемная ситуация** для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе.

**II. Основная часть** — изучение нового материала с использованием наглядных, практических и словесных приемов, позволяющих решать программные задачи занятия.

**Художественно-речевой материал:** загадки, стихотворения, пословицы, поговорки, сказки, словесные игры — хорошие помощники в интеллектуальном развитии. Они способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, умения логически рассуждать и делать выводы.

**Пальчиковая гимнастика** способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

**Карточки с заданиями по ПДД** можно использовать в основной и заключительной частях занятия. Они помогают дошкольникам закрепить полученные знания.

Задания на карточках из альбомов, тетрадей с игровыми заданиями:

— Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения. — М.: Дрофа, 2007.

— Коница Е. Ю. Азбука безопасности на дороге. — М.: Айрис-Пресс, 2007.

— Беляевская Г. Д. Учим правила дорожного движения: Тетрадь дошкольника. — Волгоград: Учитель, 2009.

**Физкультминутки** необходимы для снятия напряжения, развития двигательной активности детей, способствуют развитию ориентировки в пространстве.

**III. Заключительная часть** — подведение итога всего занятия, оценка детской деятельности (что нового узнали дети на занятии, что больше всего понравилось и т. д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

ПЛАНИРОВАНИЕ

**Учебно-тематический план (общий)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Всего
1	<i>Раздел I. Виды транспорта</i>	23	16	11	9	59
1.1	Грузовой	8	4	2	1	15
1.2	Легковой	8	5	2	2	17
1.3	Пассажирский	7	6	3	2	18
1.4	Машины специального назначения	—	—	3	1	4
1.5	Строительная техника	—	—	—	1	1
1.6	История создания транспорта	—	1	1	—	2
1.7	Велосипед	—	—	—	2	2
2	<i>Раздел II. Труд взрослых</i>	3	1	1	2	7
2.1	Водитель	3	1	1	1	6
2.2	Инспектор ГИБДД	—	—	—	1	1
3	<i>Раздел III. Улица</i>	5	4	2	1	12
4	<i>Раздел IV. Дорога</i>	—	—	3	6	9
5	<i>Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах</i>	4	10	8	10	32
5.1	Светофор и его сигналы	—	3	3	4	10
5.2	Основные сигналы регулировщика	—	—	—	3	3
5.3	Дорожные знаки	—	7	5	3	15
6	<i>Раздел VI. Это должны знать все</i>	1	5	8	6	20
7	<i>Раздел VII. Мы — пассажиры</i>	—	—	3	2	5
<b>Всего</b>		36	36	36	36	144

### Учебно-тематический план (младшая группа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Раздел I. Виды транспорта</i>	23
1.1	Грузовой	8
1.2	Легковой	8
1.3	Пассажирский	7
2	<i>Раздел II. Труд взрослых</i>	3
2.1	Водитель	3
3	<i>Раздел III. Улица</i>	5
4	<i>Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах</i>	4
5	<i>Раздел V. Это должны знать все</i>	1
<b>Всего</b>		36

### Учебно-тематический план (средняя группа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Раздел I. Виды транспорта</i>	16
1.1	Грузовой	4
1.2	Легковой	5
1.3	Пассажирский	6
1.4	История создания транспорта	1
2	<i>Раздел II. Труд взрослых</i>	1
2.1	Водитель	1
3	<i>Раздел III. Улица</i>	4
4	<i>Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах</i>	10
4.1	Светофор и его сигналы	3
4.2	Дорожные знаки	7
5	<i>Раздел V. Это должны знать все</i>	5
<b>Всего</b>		36

---

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

### Младшая группа

#### **Раздел I. Виды транспорта (23 часа)**

##### *1.1. Грузовой (8 часов)*

Грузовой автомобиль. Части грузовика. Назначение. Управление грузовым автомобилем. Отличие грузового автомобиля от легкового.

##### *1.2. Легковой (8 часов)*

Легковой автомобиль. Части легкового автомобиля. Назначение. Управление легковым автомобилем. Отличие легкового автомобиля от грузового.

##### *1.3. Пассажирский (7 часов)*

Автобус. Троллейбус. Их части. Назначение. Отличие автобуса от троллейбуса. Управление пассажирским транспортом. Остановка пассажирского транспорта.

#### **Раздел II. Труд взрослых (3 часа)**

##### *2.1. Водитель (3 часа)*

Водитель. Трудовые обязанности водителя. Использование транспорта по назначению. Важность профессии водителя.

#### **Раздел III. Улица (5 часов)**

Мой дом — моя улица. Проезжая часть. Тротуар. Пешеходы. Улица полна неожиданностей.

#### **Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах (4 часа)**

Светофор. Сигналы. Назначение.

#### **Раздел V. Это должны знать все (1 час)**

Место для игры.

### Средняя группа

#### **Раздел I. Виды транспорта (16 часов)**

##### *1.1. Грузовой (4 часа)*

Грузовой транспорт (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Их назначение. Сходство. Отличие. Нахождение частей грузовика впереди, сзади, справа, внутри.

##### *1.2. Легковой (5 часов)*

Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового, пассажирского.

##### *1.3. Пассажирский (6 часов)*

Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Сходства и отличия троллейбуса от трамвая. Назначение пассажирского транспорта. Управление пассажирским транспортом. Остановка. Пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.

##### *1.4. История создания транспорта (1 час)*

История создания автомобиля.

#### **Раздел II. Труд взрослых (1 час)**

##### *2.1. Водитель (1 час)*

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Его трудовые действия.

### **Раздел III. Улица (4 часа)**

Моя улица. Одностороннее движение. Двустороннее движение. Правила поведения пешеходов.

### **Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах (10 часов).**

#### *4.1. Светофор и его сигналы (3 часа)*

Светофор. Сигналы. Назначение.

#### *4.2. Дорожные знаки (7 часов)*

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка пассажирского транспорта», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция». Их назначение. Месторасположение.

### **Раздел V. Это должны знать все (5 часов)**

Правила перехода дороги по пешеходному переходу. Правила перехода дороги по регулируемому переходу. Правила поведения на улице. Пешеходы-нарушители. Проблемные ситуации. Дорожные происшествия.

## **Старшая группа**

### **Раздел I. Виды транспорта (11 часов)**

#### *1.1. Грузовой (2 часа)*

Грузовой транспорт. Назначение. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

#### *1.2. Легковой (2 часа)*

Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового, пассажирского.

#### *1.3. Пассажирский (3 часа)*

Пассажирский транспорт. Сходство и различие между автобусом и троллейбусом. Сходство и отличия между трамваем, автобусом и троллейбусом. Место нахождения остановки. Пассажиры. Правила поведения в пассажирском транспорте.

#### *1.4. Машины специального назначения (3 часа)*

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешеходов при встрече с машинами специального назначения. Номер телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

#### *1.5. История создания транспорта (1 час)*

История создания транспорта. Сходства и различия старинного транспорта с современным.

### **Раздел II. Труд взрослых (1 час)**

#### *2.1. Водитель (1 час)*

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Причины дорожно-транспортных происшествий.

### **Раздел III. Улица (2 часа)**

Улица. Ее особенности. Моя улица. Мой город. Правила культурного поведения в общественных местах.

### **Раздел IV. Дорога (3 часа)**

---

## ПРИМЕРЫ ЗАНЯТИЙ

---

### Младшая группа

#### Занятие № 1

**Тема.** Грузовая машина.

**Задачи.** Знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Давать представление об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представления о работе водителя. Развивать речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя.

**Материал.** Посылка, игрушечный грузовик, макет руля, медали с изображениями птиц, игрушечный кот.

#### Ход занятия

##### I. Вводная часть

##### *Психогимнастика «Назови себя»*

Педагог предлагает ребенку назвать свое имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли.

##### *Сюрпризный момент*

*Раздается стук в дверь, почтальон вносит посылку. Педагог предлагает детям узнать, что в посылке, разгадав загадку:*

У него огромный кузов.

Кузов — для различных грузов.

*С. Волков*

Дети. Грузовик.

##### II. Основная часть

##### *Беседа*

Педагог. Посмотрите, дети, какая красивая большая машина. Что есть у машины?

Дети. У машины есть колеса, двери, окна, кабина.

Педагог. Какая это машина — грузовая или легковая?

Дети. Это грузовая машина.

Педагог. Правильно, это машина грузовая, она перевозит грузы. А находятся они вот здесь, в кузове. Где находятся грузы?

Дети. Грузы находятся в кузове.

Педагог. Какие грузы можно перевозить на этой машине?

Дети. Эта машина может перевозить песок, кирпич, уголь и т. д.

Педагог. Кто сидит в кабине?

Дети. В кабине сидит водитель.

Педагог. Что делает водитель?

Дети. Он ведет машину.

Педагог. Водитель с помощью руля управляет машиной. Покажите руль. (*Дети показывают.*) Какие еще машины вы видели на улице? Где едут машины?

Д е т и. Машины едут по дороге, по улице.

**Пальчиковая гимнастика «Птичка»** (Л. Савина)

Дети соединяют все пальцы в «замочек», стучат ими по столу, имитируя движения птичек, клюющих зернышки.

**Физкульт.минутка «Воробышки и автомобиль»**

На одном конце площадки на скамейках — дети-«воробышки». На другом — ведущий-«автомобиль» (в «гараже»). «Воробышки вылетают из гнезда» — дети спрыгивают со скамеек, начинают бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль». «Воробышки» пугаются и «улетают в гнезда». «Автомобиль» возвращается в «гараж».

**Показ инсценировки стихотворения А. Барто «Грузовик» и беседа по нему**

Педагог. Кого мы хотели прокатить в машине?

Д е т и. Мы хотели прокатить кота.

Педагог. Получилось ли прокатить кота в машине? Почему?

*Ответы детей.*

**III. Заключительная часть**

Педагог. Что перевозят грузовые машины?

Д е т и. Грузовые машины перевозят грузы.

Педагог. А где они находятся?

Д е т и. Грузы находятся в кузове.

Педагог. Дети, с какой машиной мы сегодня познакомились на занятии?

Д е т и. Мы познакомились с грузовой машиной.

Педагог. Из каких частей состоит грузовая машина?

Д е т и. Машина состоит из колес, дверей, окон, кабины.

Педагог. Молодцы!

## Занятие № 2

**Тема.** Едем в автобусе.

**Задачи.** Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый), зрительное восприятие. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.

**Материал.** Картина «Едем в автобусе», игрушки — легковой и грузовой автомобили, автобус; эмблемы машин, рули — по количеству детей, 2 флажка (красный, зеленый).

### Ход занятия

**I. Вводная часть**

**Психогимнастика «Позови ласково»**

Педагог предлагает ребенку бросить мяч любому сверстнику и позвать его ласково по имени.

**Проблемная ситуация**

Педагог. Дети, я предлагаю вам отправиться в путешествие по городу. На чем мы можем поехать? Посмотрите, у меня на столе стоят автомобили. Назовите их.



<b>Уровень</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Вопросы</b>				
Как называется место, где ходят люди?				
Что ты знаешь о работе водителя?				
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?				
Где можно играть?				
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?				

### Старшая группа

<b>Уровень</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Вопросы</b>				
Какой транспорт перевозит грузы и какие?				
Какой транспорт перевозит пассажиров?				
Чем отличается автобус от троллейбуса?				
Назови правила поведения в автобусе				
Что помогает работать мотору автомобиля?				
Назови машины специального назначения				
Что означают сигналы светофора?				
Что такое улица?				
Кто является пешеходом?				
Назови правила поведения пешеходов				
Что такое переход?				
Что такое проезжая часть?				
Двустороннее, одностороннее движение — это что?				
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!»				
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»				

### Подготовительная группа

<b>Уровень</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Вопросы</b>				
Какой вид транспорта ты знаешь?				
Для чего нужен пассажирский транспорт?				
Где его ожидают люди?				
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?				
Правила поведения в автобусе				
Что такое перекресток?				
Что такое «зебра»?				
Для чего нужен «островок безопасности»?				

Уровень	I	II	III	IV
Вопросы				
Кто контролирует движение?				
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД				
На какие две части делится дорога?				
Правила перехода улицы				
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?				
Правила поведения на улице				
Где разрешается ездить на велосипеде?				
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!»				
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»				
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»				

### **Мониторинг знаний детьми правил безопасного поведения на дороге на этапе завершения дошкольного образования**

Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку: больше 3,8 — это высокий уровень, от 2,3 до 3,7 — достаточный, менее 2,2 — недостаточный.

**Основные диагностические методы:**

— практические задания;

## Пальчиковые гимнастики

### Разминка (Л. Савина)

Ты, утенок, не пищи!  
Лучше маму поищи.

*Дети сжимают в кулачки и разжимают пальцы сразу двух рук. Можно использовать резиновые игрушки.*

### Погладим котенка (Л. Савина)

«Киса, кисочка, кисуля! —  
Позвала котенка Юля. —  
Не спеши домой, постой!» —  
И погладила рукой.

*Одной, затем другой рукой дети делают расслабляющие упражнения для пальцев.*

### Жук (Л. Савина)

Я веселый  
Майский жук.  
Знаю все  
Сады вокруг,  
Над лужайками  
Кружу,  
А зовут меня  
Жу-жу...

*Дети сжимают кулачок. Указательный палец и мизинец разводятся в стороны («усы»). Шевелят «усами».*

### Оса (Л. Савина)

Оса села на цветок.  
Пьет она душистый сок.

*Дети вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое пальцем левой руки.*

### Большой братец (Л. Савина)

Покажи уменье другу,  
Покрутись-ка ты по кругу!

*Четыре пальца правой руки (кроме большого) дети сжимают в кулак. Большой палец поднимают вверх и выполняют круговые движения.*

### **Человечек (Л. Савина)**

«Топ-топ-топ!» — топают ножки.  
Мальчик ходит по дорожке.

*Указательный и средний пальцы правой  
(затем левой) руки «ходят» по столу.*

### **Деревья (Л. Савина)**

Здравствуй, лес,  
Дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!

*Дети поднимают обе руки ладонями к  
себе, широко расставив пальцы.*

### **Бабочка (Л. Савина на слова нар. потешки)**

Бабочка-коробочка,  
Улетай под облачко.  
Там твои детки  
На березовой ветке.

*Дети скрещивают запястья обеих рук и  
прижимают ладони тыльной стороной  
друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка  
сидит». Ладони прямые и напряжены.  
Пальцы не сгибать! Легкими, но резкими  
движениями в запястье дети имитиру-  
ют полет бабочки.*

### **Птички (Л. Савина)**

Птички прилетали,  
Крыльями махали.  
Сели. Посидели.  
И дальше полетели.

*Пальцами обеих рук производят движе-  
ния вверх-вниз.*

### **Качаем лодочку (Л. Савина)**

Долго лодочку качало.  
Ветер стих, и лодка встала.

*Дети поднимают ладонь вверх, склады-  
вают пальцы «лодочкой». Плавно двига-  
ют кисть влево-вправо.*

### **Крючочки (Л. Савина)**

Крепко держатся дружочки,  
Не разжать нам их крючочки.

*Дети сцепляют мизинцы обеих рук друг  
с другом, как два крючочка, чтобы их  
трудно было расцепить. По аналогии де-  
лают фигуры с другими парами пальцев:  
безымянными, средними, указательными  
и большими.*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>От автора</b> . . . . .	3
<b>Методические рекомендации</b> . . . . .	8
Построение занятий . . . . .	9
<b>Планирование</b> . . . . .	11
Учебно-тематический план (общий) . . . . .	11
Учебно-тематический план (младшая группа) . . . . .	12
Учебно-тематический план (средняя группа) . . . . .	12
Учебно-тематический план (старшая группа) . . . . .	13
Учебно-тематический план (подготовительная группа) . . . . .	13
<b>Содержание программы</b> . . . . .	15
Младшая группа . . . . .	15
Средняя группа . . . . .	15
Старшая группа . . . . .	16
Подготовительная группа . . . . .	17
<b>Тезаурус</b> . . . . .	19
<b>Примеры занятий</b> . . . . .	22
Младшая группа . . . . .	22
Занятие № 1. «Грузовая машина» . . . . .	22
Занятие № 2. «Едем в автобусе» . . . . .	23
Занятие № 3. «Наша улица» (экскурсия) . . . . .	25
Занятие № 4. «Труд водителя» . . . . .	26
Занятие № 5. «Светофор» . . . . .	27
Занятие № 6. «Троллейбус» . . . . .	28
Средняя группа . . . . .	30
Занятие № 1. «Транспорт» . . . . .	30
Занятие № 2. «Знакомство с улицей» (экскурсия) . . . . .	32
Занятие № 3. «Пеший переход» (экскурсия) . . . . .	33
Занятие № 4. «Трамвай» . . . . .	34
Занятие № 5. «Труд водителя» . . . . .	37
Занятие № 6. «В гостях у Светофора» . . . . .	38
Занятие № 7. «В городском транспорте» . . . . .	40
Старшая группа . . . . .	42
Занятие № 1. «Дорожная азбука» (экскурсия) . . . . .	42
Занятие № 2. «Школа пешеходных наук» . . . . .	44
Занятие № 3. «Машины на нашей улице» . . . . .	47
Занятие № 4. «Труд водителя» . . . . .	49
Занятие № 5. «Улица большого города» . . . . .	52
Занятие № 6. «История транспорта» . . . . .	54
Подготовительная группа . . . . .	56
Занятие № 1. «Строим улицу» . . . . .	56
Занятие № 2. «Путешествие Колобка по улице» . . . . .	59
Занятие № 3. «Здравствуй, улица!» . . . . .	61
Занятие № 4. «О чем разговаривает улица» . . . . .	63
Занятие № 5. «Работа сотрудника ГИБДД» (экскурсия) . . . . .	66
Занятие № 6. «Твой друг — светофор» . . . . .	67

Занятие № 7. «Велосипед» .....	68
Занятие № 8. «Дорожная азбука» .....	71
<b>Сценарии развлекательных мероприятий</b> .....	74
Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Дорожных Знаков» (для детей старшего дошкольного возраста) .....	74
Викторина «Что? Где? Когда?» — «Это должен каждый знать обязательно на “пять”» (для детей подготовительной группы) .....	79
Кукольная постановка «Незнайка учится быть пешеходом» (для детей старшего дошкольного возраста) .....	81
<b>Приложения</b> .....	84
Графическая запись динамики знаний детьми правил дорожного движения .....	84
Мониторинг знаний детьми правил безопасного поведения на дороге на этапе завершения дошкольного образования .....	86
Роль семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улице .....	88
Пальчиковые гимнастики .....	92
Физкультминутки .....	95
Стихотворения .....	99
Загадки .....	114
Чистоговорки .....	116
Пословицы и поговорки .....	116
Игра «Доскажи словечко» .....	117
Песни .....	118
Дидактические игры .....	120
Подвижные игры .....	122
Игры-соревнования .....	123
<b>Литература</b> .....	124

Татьяна Ивановна Данилова  
**Программа «Светофор»**  
*Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения*  
*2-е издание, переработанное и дополненное*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Художник И. Н. Ржевцева  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 06.07.2020.  
Формат 70×100  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0.  
Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.